**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Қазақ тіл білімі» білім беру бағдарламасы**

**1 курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Студенттің өзіндік жұмысын** **(СӨЖ)** | **Кредиттер/сағаттар саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен студенттің өзіндік жұмысы** **(ОСӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| Қазақ сөзі уәжділігін оқытудың негізділігі | 3 | 1,7 | 3,3 | - | 5 | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| Оффлайн | ЖББ,таңдау | дәстүрлі, ақпараттық, аналитикалық | талқылау, кейс талдау, сұрақ-жауап алу, тест тапсырмаларын орындау, дисскусия, сыртқы цифрлық білім беру құралдарын пайдалану  | Универ жүйесінде тест |
| **Дәріскер (лер)** | Салқынбай Анар Бекмырзақызы |
| **e-mail:** | salkynbay.anar@kaznu.kz |
| **Телефоны:** | 8 (707) 823 87 70  |
| **Ассистент (тер)** | Каспихан Бауыржан  |
| **e-mail:** |   |
| **Телефоны:** |   |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
|  Қазақ тілінің дамуы барысында қалыптасқан сөз жүйесінің негізгі уәжін айқындау, олардың теориялық түсінігі мен ұғымдарын талдау.  | 1 Уәждеме саласының негізгі нысаны сөз, оның өзіндік күрделі мағыналық құрылымы бар; |

|  |
| --- |
| 1.1. Әлемдік уәждемеліктеорияларды біледі. |
| 1.2. Сөздердің уәждемелік құрылымын талдайды |

 |
| 2. Сөзді зерттеудің ономасиологиялық, номинациялық, функционалдық, уәждемелік бағыттары бар; | 2.1.Тіл бірліктерінің ішкі уәждемелік құрылымын талдайды |
| 2.2. Ономасиологиялық теорияны меңгереді |
| 2.3. Номинативтік мағынаның ерекшелігін меңгереді. |
| 3. Уәждеменің негізгі типтері мен түрлерін ажырату; | 3.1. Уәждеме типтерінің мәнін түсінеді.  |
| 3.2. Атау теориясы бойынша сөзді уәждемелік топтарға жіктейді |
|  |
| 4. Сөздің уәжділік қызметтерін көрсету.  | 4.1. Сөздің уәждік қызметтерін талдайды  |
| 4.2. Лексикалық мағына мен контекстік мағынадағы уәжділікті ажыратады, айырмашылығын біледі.  |
|  |
| **Пререквизиттер**  | **Қазіргі қазақ тілі. Лексикология.** **Қазіргі қазақ тілі. Сөзжасам.** |
| **Постреквизиттер** | Қазақ әдеби тіліндегі басым бағыттар |
| **Оқу ресурстары** | Негізгі әдебиет: 1. Салқынбай А.Б. Тарихи сөзжасам. Семантикалық аспект. –Алматы, Қазақ университеті, 2018
2. Салқынбай А.Б. Қазақ сөзі: уәжділігі мен тектілігі. Алматы. 2012
3. Қасым Б. Қазақ тіліндегі күрделі сөздер. Уәждеме және аталым. –Алматы, Ғылым, 2001.

Қосымша әдебиет:1. Әділбаева Ұ. Қазақ тіліндегі өсімдік атауларының уәжділігі, Алматы. 2001.
2. Нұрмағанбетов Ә. Сөз сырына саяхат. Алматы, 1990.
3. Сыздық Р. Сөз сыры. Алматы, 2005
4. Гинатулин М. М. К исследованию мотивации лексических единиа (на материале наименований птиц). Автореф. на соиск учен, степени канд. филол. наук. Алма-Ата, 1973,
5. О.И. Блинова “ Явление мотивации слов” Томск , 1984
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8 (701) 3203724 / andabayeva.gulmira@kaznu.kz немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы [https://teams.microsoft.com/l/team/19%3airM8CmLG13-R21mjP2YdpFL68ntYQ-ZgG3Wd1dH7QWo1%40thread.tacv2/conversations?groupId=195796ba-bd23-4986-aa10-2c8ab8d8a982&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b](https://teams.microsoft.com/l/team/19%3AirM8CmLG13-R21mjP2YdpFL68ntYQ-ZgG3Wd1dH7QWo1%40thread.tacv2/conversations?groupId=195796ba-bd23-4986-aa10-2c8ab8d8a982&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b) кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Коллоквиум  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1**  |
| 1 | **Д 1.** Уәждеме – жеке пән. Зерттеу нысаны, ерекшелігі, өзге пәндермен байланысы | 1 | 1 |
| **СС 1.** Уәждеме термині, уәж, уәжділік, уәждеме терминдеріне ғылыми талдау. | 2 | 5 |
| 2 | **Д 2.** Уәждеме теориясының зерттелуі. Түрітанудағы және қазақ тіл біліміндегі уәжділіктің зерттелуіне шолу. | 1 | 1 |
| **СС 2.** Қазақ тіл біліміндегі уәждеменің зерттелуіне ғылыми талдау. | 2 | 5 |
| 3 | **Д 3.** Уәждеме және атау теориясы. Байланысы, ерекшелігі. | 1 | 1 |
| **СС 3.** Уәждеме мен атау теориясының басты ерекшеліктеріне ғылыми-әдістемелік талдау жасау. | 2 |  |
| **ОСӨЖ** 1. Уәждеменің теориялық басты ұғымдары. «Қарапайымдылық» концептісіне когнитивтік талдау |  | 5 |
| 4 | **Д 4.** Уәждеменің негізгі теориялық ұғымдары мен әдістемелік ерекшелігі | 1 | 1 |
| **СС 4.** «Ізгілік» ұғымына қатысты атауларға когнитивтік, уәжділік талдау. | 2 | 5 |
| 5 | **Д 5.** Уәждеме және сөзжасам. Олардың байланысы мен ерекшелігі. | 1 | 1 |
|  **СС 5.** «Отбасы» концептісіне уәжділік талдау.  | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ 2.**  Коллоквиум Дәстүрлі ұғымдардың уәжділігін талдау |  | 33 |
| 6 | **Д 6.**  Уәжделген сөздердің типтері мен түрлері (толық және жартылай, тура және жанама уәжділік | 1 | 1 |
| **СС 6.**  Уәжделген сөздердің типтері мен түрлері (толық және жартылай, тура және жанама уәжділік | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ** 3. Коллоквиум. Салттық ұғымдарға уәжділік, танымдық талдау |  | 25 |
| 7 | **Д 7.**  Абстрактылы және негізгі, жүйелі уәжділік. | 1 | 1 |
| **СС 7.**  Абстрактылы және негізгі, жүйелі уәжділіктің әдістемелік сипаты. «Сүйіспеншілік» концептісіне уәжділік талдау | 2 | 5 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| **МОДУЛЬ 2 .** |
| 8 | **Д 8.** Уәжділік және уәж. Мотивема. | 1 | 1 |
| **СС 8.** Мотивема туралы түсінікке ғылыми талдау және зерттелуі. | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ 4.**  «Тәңірі» ұғымына танымдық талдау. Абай – дін туралы |  |  |
| 9 | **Д 9.** Мотивема түрлері мен типтері | 1 | 1 |
| **СС 9.** Мотивема түрлері мен типтеріне ғылыми талдау.  | 2 | 5 |
| 10 | **Д 10.** Уәжделген сөздің ішкі формасы мен мағыналық құрылымы. | 1 | 1 |
| **СС 10.** «Жүрек» концептісіне қатысты атаулардың уәжділігіне ғылыми талдау | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ 5**. Коллоквиум Дәстүрлі атауларға уәжділік талдау. |  | 20 |
| 11 | **Д 11.** Лексикалық процестегі уәжділік | 1 | 1 |
| **СС 11.** Салт атауларына уәжділік талдау | 2 | 5 |
| 12 | **Д 12.** Ремотивация. Демотивация | 1 | 1 |
| **СС 12.** Ремотивация. Демотивация | 2 | 5 |
| 13 | **Д 13.** Неомотивация. | 1 | 1 |
| **СС 13.** Дәстүр атауларына уәждділік талдау.  | 2 | 5 |
| 14 | **Д 14.** Уәжделген сөздің тілдегі және лебіздегі рөлі.  | 1 | 1 |
| **СС 14.** Көркем шығарма (жеке бір шығарма негізінде) тіліндегі атаудың уәжделу сипатына деректермен ғылыми талдау жасау. | 2 | 5 |
| ОСӨЖ 6. Бір көркем шығарма желісіне танымдық талдау жасау.  |  | 32 |
| **15** | Д 15. Уәждеменің функционалдық қызметі. | 1 | 1 |
| СС 15. Көркем шығарма (жеке бір шығарма негізінде) тіліндегі атаудың уәжделу сипатына деректермен ғылыми талдау жасау. | 2 | 5 |
| ОСӨЖ 7. Мағжан өлеңіне танымдық және уәжділік талдау |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джолдасбекова Б.У.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Салқынбай А.Б..**